

ANALISI TESTO NARRATIVO

INDICATORI		LIVELLO	DESCRITTORI
Indicatore 1 COMPETENZA TESTUALE	• ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • coesione e coerenza testuale (max 2.5 punti)	L1 punti 0.5	Organizzazione caotica e casuale.
		L2 punti 1	Sezioni del testo non sempre sequenziali e tra loro coerenti. Connettivi non sempre appropriati. Ripetizioni continue.
		L3 punti 1.5	Testo organizzato in modo schematico. Sezioni del testo disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari. Alcune ripetizioni.
		L4 punti 2	Sezioni del testo tra loro coerenti, collegate in modo piuttosto articolato da connettivi linguistici appropriati.
		L5 punti 2.5	Testo organizzato con idee correlate; sezioni tra loro ben articolate grazie all'uso efficace dei connettivi.
Indicatore 2 COMPETENZA LINGUISTICA	• ricchezza e padronanza lessicale • correttezza grammaticale • (ortografia, morfologia, sintassi) • uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 2.5 punti)	L1 punti 0.5	Lessico errato e/o povero e ripetitivo. Gravi errori ortografici e/o sintattici, uso scorretto della punteggiatura.
		L2 Punti 1	Lessico generico e ripetitivo. Errori ortografici e/o sintattici, uso incerto della punteggiatura.
		L3 punti 1.5	Lessico semplice e adeguato. Ortografia e la punteggiatura globalmente corrette, sintassi piuttosto articolata.
		L4 punti 2	Lessico appropriato. Ortografia e punteggiatura corrette e sintassi articolata.
		L5 punti 2.5	Lessico appropriato ed efficace. Ortografia corretta, punteggiatura efficace; sintassi ben articolata e funzionale al contenuto. (Stile personale).
Indicatore 3 COMPrensIONE DEL TESTO	• Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici • Interpretazione corretta articolata del testo attraverso la puntuale risposta alle domande (max 2.5 punti)	L1 punti 0.5	Non compreso il senso complessivo del testo.
		L2 punti 1	Limitata comprensione del senso complessivo del testo.
		L3 punti 1.5	Comprensione del testo nel complesso corretta.
		L4 punti 2	Compreso il testo e colti i principali snodi tematici e stilistici.
		L5 punti 2.5	Compreso il testo e colti principali snodi tematici e stilistici con interpretazione articolata e corretta.
Indicatore 4 COMPETENZA CRITICA E RIELABORATIVA	• espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 2.5 punti)	L1 punti 0.5	L'elaborato manca di giudizi e valutazioni personali, in riferimento al testo analizzato.
		L2 punti 1	Valutazioni personali superficiali e generiche, che non tengono conto del ragionamento contenuto nel testo esaminato.
		L3 punti 1.5	Valutazioni personali semplici, ma pertinenti rispetto al ragionamento contenuto nel testo esaminato.
		L4 punti 2	Valutazioni personali pertinenti rispetto al ragionamento contenuto nel testo esaminato, con presenza di giudizi critici.
		L5 punti 2.5	Spunti di originalità nei giudizi critici.

Nota per i **candidati con DSA** In linea con l'O.M.205 dell'11.3.2019 art.21, in riferimento alla valutazione degli elaborati degli alunni con DSA, si tengono in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive in base alle indicazioni del PDP. Si riserva la possibilità di scegliere, in sede di valutazione, il livello del descrittore immediatamente superiore rispetto a quello riscontrato nell'elaborato, prestando particolare attenzione agli indicatori generali 1e 2, solitamente più critici.

ANALISI TESTO POETICO

INDICATORI		LIVELLO	DESCRITTORI
Indicatore 1 COMPETENZA TESTUALE	• ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • coesione e coerenza testuale (max 2.5 punti)	L1 punti 0.5	Organizzazione caotica e casuale.
		L2 punti 1	Sezioni del testo non sempre sequenziali e tra loro coerenti. Connettivi non sempre appropriati. Ripetizioni continue.
		L3 punti 1.5	Testo organizzato in modo schematico. Sezioni del testo disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari. Alcune ripetizioni.
		L4 punti 2	Sezioni del testo tra loro coerenti, collegate in modo piuttosto articolato da connettivi linguistici appropriati.
		L5 punti 2.5	Testo organizzato con idee correlate; sezioni tra loro ben articolate grazie all'uso efficace dei connettivi.
Indicatore 2 COMPETENZA LINGUISTICA	• ricchezza e padronanza lessicale • correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) • uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 2.5 punti)	L1 punti 0.5	Lessico errato e/o povero e ripetitivo. Gravi errori ortografici e/o sintattici, uso scorretto della punteggiatura.
		L2 Punti 1	Lessico generico e ripetitivo. Errori ortografici e/o sintattici, uso incerto della punteggiatura;
		L3 punti 1.5	Lessico semplice e adeguato. Ortografia e la punteggiatura globalmente corrette, sintassi piuttosto articolata.
		L4 punti 2	Lessico appropriato. Ortografia e punteggiatura corrette e sintassi articolata.
		L5 punti 2.5	Lessico appropriato ed efficace. Ortografia corretta, punteggiatura efficace; sintassi ben articolata e funzionale al contenuto. (Stile personale).
Indicatore 3 COMPRENSIONE DEL TESTO	• Comprensione corretta dei temi generali del testo attraverso la parafrasi o il riassunto • Interpretazione corretta e articolata del testo attraverso la puntuale risposta alle domande (analisi delle tecniche poetiche) (max 2.5 punti)	L1 punti 0.5	Non compreso il senso complessivo del testo.
		L2 punti 1	Limitata e generica comprensione del senso complessivo del testo.
		L3 punti 1.5	Comprensione del testo nel complesso corretta.
		L4 punti 2	Compreso il testo e colti i principali snodi tematici e stilistici.
		L5 punti 2.5	Compreso il testo e colti i principali snodi tematici e stilistici con interpretazione articolata, approfondita e corretta.
Indicatore 4 COMPETENZA CRITICA E RIELABORATIVA	• espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 2.5 punti)	L1 punti 0.5	L'elaborato manca di giudizi e valutazioni personali, in riferimento al testo analizzato.
		L2 punti 1	Valutazioni personali superficiali e generiche, che non tengono conto del contenuto nel testo esaminato.
		L3 punti 1.5	Valutazioni personali semplici, ma pertinenti rispetto al contenuto del testo esaminato.
		L4 punti 2	Valutazioni personali pertinenti rispetto al contenuto del testo esaminato, con presenza di giudizi critici.
		L5 punti 2.5	Spunti di originalità nei giudizi critici.

Nota per i **candidati con DSA** In linea con l'O.M.205 dell'11.3.2019 art.21, in riferimento alla valutazione degli elaborati degli alunni con DSA, si tengono in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive in base alle indicazioni del PDP. Si riserva la possibilità di scegliere, in sede di valutazione, il livello del descrittore immediatamente superiore rispetto a quello riscontrato nell'elaborato, prestando particolare attenzione agli indicatori generali 1e 2, solitamente più critici.

ANALISI TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI		LIVELLO	DESCRITTORI
Indicatore 1 COMPETENZA TESTUALE	• ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • coesione e coerenza testuale (max 2.5 punti)	L1 punti 0.5	Organizzazione dell'elaborato caotica e casuale.
		L2 punti 1	Sezioni del testo non sempre sequenziali e tra loro coerenti. Connettivi non sempre appropriati.
		L3 punti 1.5	Testo organizzato in modo schematico ma coerente. Sezioni del testo disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.
		L4 punti 2	Sezioni del testo tra loro coerenti, collegate in modo piuttosto articolato da connettivi linguistici appropriati.
		L5 punti 2.5	Testo organizzato con idee correlate; sezioni tra loro ben articolate grazie all'uso efficace dei connettivi.
Indicatore 2 COMPETENZA LINGUISTICA	• ricchezza e padronanza lessicale • correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) • uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 2.5 punti)	L1 punti 0.5	Lessico errato e/o povero e ripetitivo. Gravi errori ortografici e/o sintattici; uso scorretto della punteggiatura.
		L2 Punti 1	Lessico generico e ripetitivo. Errori ortografici e/o sintattici; uso incerto della punteggiatura.
		L3 punti 1.5	Lessico semplice e adeguato. Ortografia e punteggiatura globalmente corrette; sintassi piuttosto articolata.
		L4 punti 2	Lessico appropriato. Ortografia e punteggiatura corrette e sintassi articolata.
		L5 punti 2.5	Lessico appropriato ed efficace. Ortografia corretta; punteggiatura efficace; sintassi ben articolata e funzionale al contenuto. Stile personale ed efficace.
Indicatore 3 COMPRESIONE DEL TESTO	• Individuazione corretta di tesi e argomenti presenti nei testi proposti • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo (max 2.5 punti)	L1 punti 0.5	Mancata individuazione della tesi; presenza di gravi fraintendimenti
		L2 punti 1	Individuazione della tesi senza riferimento agli argomenti o con riferimenti caotici e imprecisi
		L3 punti 1.5	Individuazione sostanzialmente corretta della tesi e degli argomenti, ma poco precisa e completa
		L4 punti 2	Individuazione corretta della tesi e di parte della struttura argomentativa del testo
		L5 punti 2.5	Individuazione corretta, precisa e completa dell'intera struttura argomentativa del testo
Indicatore 4 COMPETENZA CRITICA E RIELABORATIVA	• espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 2.5 punti)	L1 punti 0.5	L'elaborato manca di giudizi e valutazioni personali in riferimento ai testi analizzati.
		L2 punti 1	Valutazioni personali superficiali e generiche, che non tengono conto del ragionamento contenuto nei testi esaminati.
		L3 punti 1.5	Valutazioni personali molto semplici, ma pertinenti rispetto al ragionamento contenuto nei testi esaminati
		L4 punti 2	Valutazioni personali pertinenti rispetto al ragionamento contenuto nei testi esaminati, con presenza di giudizi critici.
		L5 punti 2.5	Spunti di originalità nei giudizi critici.

Nota per i **candidati con DSA** In linea con l'O.M.205 dell'11.3.2019 art.21, in riferimento alla valutazione degli elaborati degli alunni con DSA, si tengono in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive in base alle indicazioni del PDP. Si riserva la possibilità di scegliere, in sede di valutazione, il livello del descrittore immediatamente superiore rispetto a quello riscontrato nell'elaborato, prestando particolare attenzione agli indicatori generali 1e 2, solitamente più critici.

PRODUZIONE DI UN TEMA ESPOSITIVO - ARGOMENTATIVO TIP. C

INDICATORI		LIVELLO	DESCRITTORI
Indicatore 1 COMPETENZA TESTUALE	• ideazione, pianificazione e organizzazione del testo • coesione e coerenza testuale (max 2.5 punti)	L1 punti 0.5	Organizzazione caotica e casuale. Ripetizioni continue.
		L2 punti 1	Sezioni del testo non sempre sequenziali e tra loro coerenti. Connettivi non sempre appropriati. Alcune ripetizioni.
		L3 punti 1.5	Testo organizzato in modo schematico. Sezioni del testo disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari.
		L4 punti 2	Sezioni del testo tra loro coerenti, collegate in modo piuttosto articolato da connettivi linguistici appropriati.
		L5 punti 2.5	Testo organizzato con idee correlate; sezioni tra loro ben articolate grazie all'uso efficace dei connettivi.
Indicatore 2 COMPETENZA LINGUISTICA	• ricchezza e padronanza lessicale • correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi) • uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 2.5 punti)	L1 punti 0.5	Lessico errato e/o povero e ripetitivo. Gravi errori ortografici e/o sintattici; uso scorretto della punteggiatura.
		L2 Punti 1	Lessico generico e ripetitivo. Errori ortografici e/o sintattici; uso incerto della punteggiatura;
		L3 punti 1.5	Lessico semplice e adeguato. Ortografia e punteggiatura globalmente corrette, sintassi piuttosto articolata.
		L4 punti 2	Lessico appropriato. Ortografia e punteggiatura corrette e sintassi articolata.
		L5 punti 2.5	Lessico appropriato ed efficace. Ortografia corretta; punteggiatura efficace; sintassi ben articolata e funzionale al contenuto. (Stile personale).
Indicatore 3 PERTINENZA RISPETTO ALLA TRACCIA	• Proposta di tesi e argomenti coerenti rispetto alla traccia proposta • Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo (max 2.5 punti)	L1 punti 0.5	Manca la presenza di una tesi precisa rispetto al problema posto dalla traccia; il ragionamento è condotto in modo generico e poco coerente
		L2 punti 1	Presenza di una tesi pertinente rispetto al problema proposto dalla traccia, ma senza riferimento ad argomenti o con riferimenti caotici e imprecisi
		L3 punti 1.5	Presenza di una tesi e di argomenti semplici e poco approfonditi
		L4 punti 2	Presenza di una tesi chiara, argomentata con riferimenti pertinenti rispetto alla traccia
		L5 punti 2.5	Tesi chiara e originale; ragionamento coerente, approfondito e corredato da argomenti precisi e originali
Indicatore 4 COMPETENZA CRITICA E RIELABORATIVA	• espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 2.5 punti)	L1 punti 0.5	L'elaborato manca di giudizi e valutazioni personali in riferimento alla traccia proposta
		L2 punti 1	Valutazioni personali superficiali e generiche
		L3 punti 1.5	Valutazioni personali molto semplici, ma pertinenti rispetto alla traccia
		L4 punti 2	Valutazioni personali pertinenti, con presenza di giudizi critici.
		L5 punti 2.5	Spunti di originalità nei giudizi critici.

Nota per i **candidati con DSA** In linea con l'O.M.205 dell'11.3.2019 art.21, in riferimento alla valutazione degli elaborati degli alunni con DSA, si tengono in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive in base alle indicazioni del PDP. Si riserva la possibilità di scegliere, in sede di valutazione, il livello del descrittore immediatamente superiore rispetto a quello riscontrato nell'elaborato, prestando particolare attenzione agli indicatori generali 1e 2, solitamente più critici.

PRODUZIONE DI UN RIASSUNTO

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
COMPRESIONE DEL TESTO	Fraintendimento del significato del testo	0
	Comprensione limitata del testo	0,5
	Comprensione parziale del testo	1
	Sufficiente comprensione del testo	1,5
	Discreta comprensione del testo	2
	Buona comprensione del testo	2,5
	Ottima e piena comprensione del testo	3
COMPETENZA NELLA ELABORAZIONE DELLA SINTESI DEL CONTENUTO	Sintesi del tutto scorretta	0
	Competenza limitata	0,5
	Competenza parziale	1
	Competenza sufficiente	1,5
	Competenza discreta	2
	Buona competenza nella sintesi	2,5
	Competenza nella sintesi completa, adeguata e precisa	3
COERENZA E COESIONE DEL TESTO	Testo del tutto disarticolato e incoerente	0
	Testo articolato in modo limitato e con vari e gravi errori nell'uso dei connettivi	0,5
	Testo parzialmente articolato, con qualche errore grave nell'uso dei connettivi	1
	Testo sufficientemente articolato, uso corretto dei connettivi	1,5
	Testo ben articolato, con uso appropriato e sicuro dei connettivi	2
CORRETTEZZA E PROPRIETA' LINGUISTICA (LESSICO, ORTOGRAFIA, PUNTEGGIATURA, ECC.)	Gravissimi e numerosissimi errori	0
	Molti e gravi errori	0,5
	Vari errori ma non gravi/ Qualche errore grave	1
	Qualche errore non grave	1,5
	Assenza di errori	2
	TOTALE	

Nota per i **candidati con DSA** In linea con l'O.M.205 dell'11.3.2019 art.21, in riferimento alla valutazione degli elaborati degli alunni con DSA, si tengono in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive in base alle indicazioni del PDP. Si riserva la possibilità di scegliere, in sede di valutazione, il livello del descrittore immediatamente superiore rispetto a quello riscontrato nell'elaborato, prestando particolare attenzione all' indicatore 4, solitamente più critico..